

Cesty za poznáním

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motto: Vytvořme pro děti co nejkrásnější dětství, aby z něho mohly čerpat celý život.

Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Základní údaje

2. 2 Dlouhodobý plán školy

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1 Materiální podmínky

3. 2 Životospráva

3. 3 Psychosociální podmínky

3. 4 Organizace

3. 5 Řízení mateřské školy

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

3. 7 Spoluúčast rodičů a ostatních organizací

3. 8 Podmínky vzdělávání dětí se SVP a zajištění jeho průběhu

3. 8. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

3. 8. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

3. 8. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a zajištění jeho průběhu

3. 10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let a zajištění jeho průběhu

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Charakteristika tříd a pravidla do zařazování do jednotlivých tříd

4. 2 Denní režim v MŠ

4. 3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1 Zaměření školy

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5. 2. 1 Průběžné cíle

5. 3 Metody a formy vzdělávání

5. 4 Klíčové kompetence

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1 Cesta k člověku

6. 2 Cesta do barevného podzimu

6. 3 Cesta ke zvířátkům

6. 4 Cesta k radosti a setkávání

6. 5 Cesta k novým věcem

6. 6 Cesta do pohádky

6. 7 Cesta za první sněženkou

6. 8 Cesta za poznáním světa

6. 9 Cesta do přírody

6. 10 Cesta za novými zážitky

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7. 1 Oblasti

7. 2 Prostředky

7. 3 Časový plán

7. 4 Odpovědnost

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: Cesty za poznáním

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace

Adresa: Zákostelí 143, 798 17 Smržice
Ředitelka: Mgr. Eva Vlková
Telefon: 582 381 101
E-mail: zssmrzice@pvskoly.cz
reditelka.zssmrzice@centrum.cz

www: www.zssmrzice.cz

IČO: 750 01 624
IZO: 102 591 113
REDIZO: 650 035 992

Koordinátor: Bc. Veronika Příkladová
Telefon: 777 950 551

Zřizovatel: Obec Smržice
Adresa: J. Krézy 40, 798 17 Smržice
Telefon: 582 381 127
IČO: 002 88 772

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Ve Smržicích 23. 8. 2018

.....
podpis ředitelky školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Základní údaje

Mateřská škola byla k 1. 1. 2003 přiřazena k Základní škole Smržice a tvoří společně jeden právní subjekt. Na podzim nahradí staré nevyhovující prostory nová moderní budova s jídelnou.

- ✓ Lokalita:
 - ve středu obce
- ✓ Druh provozu:
 - celodenní
- ✓ Velikost:
 - kapacita: 60 dětí
 - počet oddělení: 2
 - počet pedagogických pracovníků: 3
- ✓ Charakter budovy:
 - budova se školní jídelnou
- ✓ Venkovní areál školy:
 - zahrada s herními prvky, pískovištěm, školním pozemkem
- ✓ Spolupráce:
 - se ZŠ Smržice
 - s MŠ Čelechovice

2. 2 Dlouhodobý plán školy

Jsme venkovská mateřská škola rodinného typu. Snahou a cílem všech zaměstnanců je vytvořit dětem příjemné prostředí, které bude rozvíjet jejich osobnost. Za pomoci využívání nejnovějších poznatků z výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku se snažíme formovat děti tak, aby z nich vyrůstali zdravě sebevědomí, ohleduplní a všestranně rozvinutí jedinci.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1 Materiální podmínky

- dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí; celkem 2 třídy věkově heterogenní
- nábytek, ostatní vybavení, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům

- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát
- děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy
- zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity (pískoviště a herní prvky)
- většina plochy je zatravněna, část je vydlážděná pro jízdu na dětských dopravních prostředcích

3. 2 Životospráva

Strava a pitný režim

- dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a výživových norem, za které zodpovídá vedoucí školní kuchyně; máme vypracován HACCP; děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin; mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- děti se do jídla nenutí, ale nenásilnou formou jsou podněcovány, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování; dětem je vytvářeno klidné a estetické prostředí ke stolování

Denní rytmus

- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní (přizpůsobení organizace činností potřebám a aktuální situaci)
- respektuje se individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- řízené a spontánní, aktivní a odpočinkové činnosti jsou vyvážené; děti mívají dostatek času na vlastní hry a činnosti

Pobyt venku

- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, délka pobytu je přizpůsobena okamžité kvalitě ovzduší
- apeluje se na vhodné oblečení dětí
- v nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť nebo vítr, velký mráz, inverze, znečištěné ovzduší apod.) je pobyt venku zrušen nebo upraven
- na vycházce je upřednostňován volný pohyb před organizovanou procházkou obcí

- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

3. 3 Psychosociální podmínky

- vytváření pozitivní atmosféry a podmínek přizpůsobených individuálním i vývojovým potřebám předškolních dětí tak, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (nenásilně, přirozeně a citlivě); děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností
- všechny děti mají ve škole stejná práva a možnosti i stejné povinnosti
- zvláštní přístup se věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- dostatek volnosti a osobní pohoda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád; dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- preference pedagogického stylu provázejícího, podporujícího, aktivizujícího, partnerského; nepodporuje se nezdravá soutěživost dětí
- kladení důrazu na samostatné rozhodování; rozvoj citlivosti, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, pomoci a důvěry; vyhýbání se negativním slovním komentářům; dostatečné a pozitivní oceňování, vyhodnocování konkrétních projevů a výkonů dítěte
- klade se důraz na přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci učitelky s dětmi
- ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra a zdvořilost
- násilně je ovlivňováno i prosociální citění (prevence šikany a jiných patologických jevů)
- nově přijatým dětem je umožněn adaptační režim ve spolupráci s rodinou
- vytváření dobrého kolektivu dětí i prostřednictvím seznámení dětí s jasnými pravidly chování ve skupině; dbání na dodržování stanovených pravidel
- budování upřímného a otevřeného vztahu mezi pedagogy a zákonnými zástupci

3. 4 Organizace

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí (řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně; děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí); poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený; plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- výchovná a vzdělávací se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích; formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti; vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dětí, na jejich samostatné činnosti a individuální volbě, na dětské zvědavosti a potřebě objevovat
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru; aktivity směřují k podněcování vlastní aktivity dětí; jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (klidový koutek, neúčast na společných činnostech)
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky; nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- logopedická prevence je zajištěna učitelkou mateřské školy - logopedický asistent s využíváním evaluační činnosti ředitelky školy (speciální pedagog – logoped)
- nastavený režim dne umožňuje začleňování zvláštních aktivit (výlet, akce s rodiči, návštěvy knihovny, besídky, divadla, kulturní akce apod.)
- školní akce s rodiči, na jejíž přípravě se podílí celý kolektiv školy, zařazujeme v odpoledních hodinách
- v úzké spolupráci se základní školou zabezpečujeme přípravu dětí před vstupem do školy (výměnný pobyt a jiné aktivity)
- provoz MŠ je od 6,30 do 16,15 hodin, pouze v pátek je úprava od 6,30 do 16,00 hodin

3. 5 Řízení mateřské školy

- povinnosti a kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplň)

- je vytvořen funkční informační systém:
 - pedagogické rady, porady ředitelky a vedoucí učitelky, provozní porady vedoucí učitelky a ostatních dvou učitelek, nástěnky, webové stránky školy, e-maily, schůzky se zákonnými zástupci
- řízení školy je budováno na demokratických principech a vzájemné spolupráci; partnerské vztahy jsou upevňovány kromě každodenní spolupráce i při třídních a školních akcích; pedagogický sbor pracuje jako tým
- ředitelka ZŠ a MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci učitelek, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, ŠPZ (PPP, SPC), zákonnými zástupci, MŠ Čelechovice na Hané

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

- v mateřské škole působí tři pedagožky s předepsanou odbornou kvalifikací, jedna z nich ve funkci vedoucí učitelky; pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- učitelky zajišťují optimální pedagogickou péči; průběžně si své vzdělání doplňují v rámci DVPP i samostudiem
- logopedickou prevenci dětí zajišťuje logopedická asistentka Bc. Veronika Příkrylová ve spolupráci s rodiči
- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě v rozsahu 2 a půl hodin

3. 7 Spoluúčast rodičů a ostatních partnerů

zákonní zástupci

- rodiče jsou našimi nejdůležitějšími partnery (podíl na vzdělávací činnosti třídy, hledání společných řešení různých problémů, poskytování informací rodičům z oblasti vzdělávání, podíl na programech mimoškolních aktivit)
- kladení důrazu na získávání důvěry rodičů, jednotné výchovné působení na dítě a na vzájemnou spolupráci včetně zpětné vazby (podněty, připomínky, názory týkající se výchovně vzdělávací práce MŠ)
- všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost; mateřská škola podporuje rodinu a nabízí poradenský servis

Formy spolupráce:

- ✓ individuální konzultace (informace o individuálních pokrocích dítěte; hledání společného postupu při řešení různých problémů a provozních záležitostí)
 - podle potřeb rodičů (při příchodu a odchodu dětí z MŠ nebo v předem domluveném termínu)
 - aktuální podávání informací rodičům prostřednictvím učitelek
- ✓ informační zdroj prostřednictvím nástěnky ve vstupní hale
 - aktuální informace pro rodiče
 - přehled nabízených forem výchovně vzdělávací činnosti
 - výstavky dětských prací
 - edukační materiály (texty říkanek, písní apod.)
 - materiální požadavky (drobné pomůcky apod.)
- ✓ společné setkávání s rodiči
 - zahajovací schůzka na začátku školního roku
 - vánoční posezení u stromečku se společným zpíváním a tvořivou dílničkou
 - program ke Dni matek
 - zahradní slavnost na konci školního roku s pasováním předškoláků na prvňáky

Do budoucna chceme posílit oblast odborného poradenství.

- rozšířený poradenský servis - přednášky pro rodiče s odborníky (učitelky, speciální pedagog, ŠPZ, pediatr apod.)
- dotazníkové šetření (přání a připomínky rodičů k chodu MŠ)
- besedy rodičů pro MŠ (profese, hobby apod.)

ostatní partneři

- **Základní škola**
 - vzájemné návštěvy
 - společné akce
- **MŠ Čelechovice**
- **veřejnost, zřizovatel**
 - pravidelná prezentace prací dětí na velikonoční výstavce spolu se žáky ZŠ a občany na faře

- vítání nových občánků do života v obřadní síni OÚ
- písemné příspěvky do Zpravodaje o dění v MŠ

- **společné akce se Spolkem rodičů při MŠ**

- účast na soutěži o nejhezčí vyřezané dýně
- Mikulášská nadílka
- velikonoční tvoření a výzdoba velikonočního stromu na faře
- karneval

- **ŠPZ (PPP, SPC)**

- **PČR**

- beseda (prevence chování)

- **Místní včelaři**

3. 8 Podmínky vzdělávání dětí se SVP a zajištění jeho průběhu

- dítě se speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které je poskytováno bezplatně a realizuje je mateřská škola
- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- PO 1. stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP
- PO 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ
- začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3. 8. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- učitelka do svých vzdělávacích strategií zahrnuje podpůrná opatření
- PO 1. stupně stanovuje MŠ (učitel a výchovný poradce)
- PO 2. - 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte

- pravidla pro použití PO stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- pro děti s přiznanými PO 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (škola ho zpracovává samostatně)
- pro děti s přiznanými PO od 2. stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **IVP** (škola ho zpracovává na základě doporučení ŠPZ)
- učitelka navazuje úzkou spoluprací se zákonnými zástupci a citlivě s nimi komunikuje, zároveň předávají potřebné informace; učitelka spolupracuje i s dalšími odborníky a využívá služby ŠPZ

3. 8. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- **PLPP** sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě (v případě potřeby za pomoci vedoucí učitelky či výchovného poradce) na základě informací od zákonných zástupců žáka, případně odborných vyšetření a podkladů ŠPZ; před zpracováním budou probíhat rozhovory s učiteli, s cílem stanovení metod práce s dítětem; je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP; se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření
- za tvorbu PLPP zodpovídá učitelka, vedoucí učitelka a výchovný poradce
- zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu; s PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny
- aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- má písemnou podobu (příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice
- poskytování podpůrných opatření učitelka průběžně vyhodnocuje; nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- **IVP** sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě (v případě potřeby za pomoci vedoucí učitelky či výchovného poradce) na základě doporučení

Školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte; je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice

- zpracovává se do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- za tvorbu IVP zodpovídá učitelka, vedoucí učitelka a výchovný poradce
- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem; dále obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, případné úpravě výstupů ve vzdělávání dítěte; rovněž obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení
- aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s učitelkami MŠ, výchovným poradcem a zákonnými zástupci

3. 8. 3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- odpovídají individuálním potřebám dětí
- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými PO stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- učitel by měl být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky
- je zajištěn princip diferenciací a individualizace, realizace všech PO, osvojování specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky

3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a zajištění jeho průběhu

- v případě diagnostikování mimořádně nadaného dítěte bude škola věnovat zvýšenou pozornost, kterou doplní další vzdělávací nabídkou dle zájmu dítěte
- déle by škola spolupracovala se školským poradenským zařízením
- dítěti by byly zadávány specifické úkoly, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání; bylo by zapojováno do samostatných a rozsáhlejších projektů; byl by mu v případě potřeby vypracován PLPP nebo v případě doporučení ŠPZ sestaven IVP (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu)

- postupovali bychom v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3. 10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let a zajištění jeho průběhu

- rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let; nutné je však přihlídnout ke specifice vývojové úrovně dětí
- dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou; významné je časté opakování činností a dodržování pravidelných rituálů
- projevuje se silnější potřeba vazby na dospělou osobu (učitelka zastává velmi významnou pozici – zástupce rodiče, jistota a opora)
- podmínkou pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a také ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity
- pro děti od dvou let přizpůsobujeme prostředí (úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby), vybavení, zajišťujeme bezpečnost dětí, vyhovující režim dne a vzdělávací činnost realizujeme v menších skupinách s dostatkem emoční podpory a srozumitelnými pravidly

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Charakteristika tříd a pravidla do zařazování do jednotlivých tříd

Organizace vzdělávání je upravena platným školním řádem mateřské školy, který stanovuje:

- ✓ práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- ✓ organizaci a povinnosti předškolního vzdělávání a způsoby jeho plnění
- ✓ provoz a vnitřní režim školy
- ✓ podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- ✓ podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a jejich zákonných zástupců
- ✓ upřesnění podmínek pro ukončení vzdělávání dítěte

- ✓ organizaci školního stravování

Školní řád je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

- kapacita MŠ je 60 dětí
- 1. a 2. třída (heterogenní)
- děti se přijímají v době od 6.30 do 8.00 hodin; poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká; po předchozí domluvě se zákonnými zástupci se lze dostavit i v jiné denní době

Mladší děti

- zaměření na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ (pocit jistoty a bezpečí)

Starší děti

- zaměření na získání odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky

- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

- vzdělávání v MŠ probíhá v průběhu celého dne, prolíná všemi organizačními složkami a činnostmi; jednotlivé aktivity ve třídě jsou realizovány tak, aby byla zajištěna jejich plynulost a nedocházelo k zbytečným prostojům

Předškoláci

- rozvoj grafomotoriky

- rozvoj funkčních gramotností

- náročnější formy řízených činností

- návštěvy ZŠ a spolupráce s dětmi ze ZŠ

- logopedická prevence

- rozvoj pravolevé orientace, prostorové představivosti

- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností

- rozvoj paměti, pozornost, myšlení (větší samostatnost při řešení úkolů)

- rozvoj audiovizuální percepce

4. 2 Denní režim v MŠ

Provoz MŠ může ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a v souladu s potřebami dětí upravit podle místních podmínek, přání a potřeb zákonných zástupců.

Režim dne včetně časů je nastaven pouze rámcově a může se měnit vzhledem k aktuální situaci ve třídě.

Čas	aktivity
6.30 – 8.00	- příchod dětí do MŠ, předání dětí, volně spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti
8.00 – 9.30	- ranní komunikativní kruh, přivítání dětí v MŠ, zdravotní cvičení - osobní hygiena, dopolední svačinka
9.00 – 9.50	- aktivity dětí řízené pedagogem a zaměřené především na prožitek, činnost a hru (volně spontánní a řízené činnosti, individuální, skupinové i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity) - příprava na pobyt venku
9.50 – 11.50	- pobyt venku: zahrada, hřiště, tematická vycházka po okolí (při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem); v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy
11.30 – 12.30	- oběd
12.00 – 14.10	- hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby spánku (nejméně 30 min na lehátku, pak cílená

	výchovně vzdělávací činnost) - poslech pohádek a relaxační hudby
14.10 – 14.45	- hygiena, pohybové chvílky, odpolední svačinka
14.45 – 16.15 (v pátek do 16.00)	- volné hry, pohybové aktivity a zájmové činnosti dětí - v případě pěkného počasí pobyt na zahradě MŠ

4. 3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti let (§ 34 odst. 1 školského zákona). Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (§ 34 odst. 2 školského zákona) - na nástěnce v budově MŠ a na webových stránkách školy.

- o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte
- přijímají se děti k povinnému předškolnímu vzdělávání (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo 5. roku věku, do zahájení povinné školní docházky)
- přednostně se přijímají děti, které dosáhly nejméně 4. roku před zahájením školního roku a mají trvalý pobyt ve Smržicích
- dále se přijímají děti seřazené od nejstaršího dle data narození, nejmladší děti mohou být nejméně dvouleté a to za předpokladu:
 - samostatnosti a sebeobsluhy
 - zvládnání hygienických návyků
 - schopnosti plnění ŠVP PV
- při nenaplnění kapacity budou přijaty i děti, které nemají trvalý pobyt ve Smržicích

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1 Zaměření školy

Naším programem směřujeme k rozvíjení samostatných, spokojených a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy a jejich individuálních možností, potřeb a zájmů. Děti připravených se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a umět s ním komunikovat. Prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí stanovených v RVP PV chceme umožnit dětem objevovat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje.

Cesty za poznáním se dále rozvětvují na malé a ještě menší cestičky, po kterých během roku společně kráčíme, běháme, sedíme na okraji, nebo jen tak společně jdeme, poznáváme se navzájem a poznáváme i sami sebe. Poznáváme své kamarády, svou rodinu, zvířata, rostliny, počasí, dopravu, celou naši Zemi a mnoho dalších tajemství naší planety.

V naší MŠ se s oblibou vracíme k tradicím, které dříve byly velice oblíbené, dětem tak přibližujeme život našich předků a tím jim zároveň vysvětlujeme proměnlivost přírody a společnosti.

Zdůrazňujeme nenásilí a porozumění. Prostředí vzájemného poznávání, které posílí smysl pro kamarádství, spolupráci, přívětivost a citlivé jednání. Chceme vytvořit školu plnou pohody, otevřenou rodičům i veřejnosti.

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání (poznatek: co se dítě učí, jaký vztah k učení získává, zda jej to baví)
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota: s jakou hodnotou se dítě setkává - hodnoty žádoucí: kamarádství, vzájemná pomoc, spolupráce, hodnoty nežádoucí: reklama, korupce, podplácení, diskriminace)
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj: jaký má dítě prostor pro samostatnost, možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází)

5. 2. 1 Průběžné cíle

- ✓ Vedení dětí k samostatnosti při sebeobsluze
 - vytváření základních hygienických návyků
 - kulturní stolování, používání lžice i celého příboru
 - samostatně odnášet nádobí
 - rozvíjet samostatnost při převlékání a přezouvání
 - udržování pořádku v osobních věcech a školních hračkách

- samostatně si nalévat nápoj ze džbánu
- urovnávat si přikrývku po odpočinku
- ✓ Vedení dětí k dodržování pravidel bezpečnosti
 - osvojování si bezpečných způsobů chování při hrách a jiných činnostech
 - ochrana svého zdraví
 - osvojování si bezpečného chování na ulici a při přecházení vozovky
- ✓ Vedení dětí k dodržování základních společenských norem
 - zdravení při příchodu a odchodu z MŠ
 - šetrné zacházení s hračkami
 - zdravení na ulici
 - požádat a poděkovat si navzájem
 - neskákat si vzájemně do řeči, počkat, až druhý domluví

5. 3 Metody a formy vzdělávání

- ✓ Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
 - zážitky dítěte, dětská zvědavost, potřeba objevovat, radost dítěte z učení, nové vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- ✓ Situační učení
 - vytváření příkladu, využívání situací se srozumitelnými praktickými ukázkami životních souvislostí
- ✓ Spontánní sociální učení
 - přirozená nápodoba, poskytování vhodných vzorců chování a postojů, vzájemně provázané a vyvážené spontánní i řízené aktivity; spontánní, záměrné, cílené, plánované učení (frontálně, skupinově i individuálně); princip vzdělávací nabídky, individuální volba a aktivní účast dítěte
- vzdělávání dětí se snažíme maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emočním potřebám dětí
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje

- pedagogické aktivity se snažíme připravovat tak, aby byly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperačního učení hrou činnostmi dětí
- vše se snažíme zakládat na zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poznávat nové věci
- snažíme se o vyváženost aktivit spontánních a řízených
- připravujeme příjemné prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe
- uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání
- chceme být průvodcem dítěti na jeho cestě za poznáním
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které vedou děti k lepšímu rozvoji a životu
- stanovit si společně s dětmi jasná pravidla soužití a snažit se o jejich dodržování a osvojení
- spolupracujeme s odborníky a rodinou

Naplněním rámcových cílů (rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; osvojování hodnot; získání osobnostních postojů) směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí (souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince).

5. 4 Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a

- záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- **Kompetence činnosti a občanské**

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- vzdělávací činnosti jsou zpracovány do hlavních témat, které dávají prostor k celistvé výchově dítěte
- nejčastější formou činností je hra
- v případě tematických bloků především hra řízená učitelkou (tj. hra s jasnými pravidly, hry konstruktivní, didaktické, dramatické, pohybové, námětové aj.); uplatňují se zde další činnosti
- cesty za poznáním se dále rozvětvují na malé a ještě menší cestičky, po kterých během roku společně kráčíme, běháme, sedíme na okraji, nebo jen tak společně jdeme, poznáváme se navzájem a poznáváme i sami sebe; poznáváme své kamarády, svou rodinu, zvířata, rostliny, počasí, dopravu, celou naši Zemi a mnoho dalších tajemství naší planety
- okruhy, které se promítají do vzdělávací nabídky, do výchovného stylu, metod a forem jsou závazné globálně a povinné pro pedagogy, nikoli pro děti; při sestavě TVP zařazuje pedagog tyto okruhy elementárních poznatků:
 - pět oblastí vzdělávání, které jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek
 - cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se i částečně překrývají; v rámci různých oblastí se tak mohou přirozeně i opakovat

Oblasti:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

6. 1 Cesta k člověku

Měsíc září je novým začátkem pro děti i učitelky, přináší změny ve zvyklostech. Tento blok vychází z toho, že dítě při vstupu do MŠ vstupuje do nového prostředí, které poznává a stává se jeho druhou rodinou. Tak jako v rodině vládnu určitá pravidla, tak i v MŠ si musí společně s novými kamarády

pravidla utvořit a respektovat je tak, aby se tady všem líbilo. Seznamování s prostředím MŠ, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, seznamování se s režimem MŠ, hygienickými a stravovacími návyky. Společné vytváření pravidel. Vytváření útulného prostředí, poznávání a pojmenování věcí z nejbližšího okolí dětí, prostředí školy.

Vzdělávací cíle bloku:

- seznamovat se s novým prostředím, dětmi, učitelkami, znát vzájemně svá jména
- učit se název své třídy, vědět kam patřím
- učit se poznávat svou značku, skříňku v šatně
- začlenit každé dítě v rámci jeho fyzických a psychických možností do společenství třídy
- rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě, k okolí a rodině
- rozvíjet schopnost žít ve společenství – rodině, přijímat základní hodnoty
- podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace
- vést děti ke vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů
- vytvářet u dětí povědomí o autoritě jiných dospělých
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte
- rozvíjet schopnost dětské improvizace
- rozvíjet u dětí schopnost řešit problémové situace

Hlavní cíle:

Poznávat své okolí, chápat řád a pravidla, aktivně se na nich podílet a snažit se je plnit, umět se vyrovnat s novými situacemi, umět nebát se zeptat, poznávat vlastnosti a schopnosti své i druhých.

Očekávané výstupy:

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek), reagovat na povel, na své jméno. Uvědomovat si svou samostatnost, navazovat kontakty s ostatními. Orientovat se v prostředí MŠ, být ohleduplný k ostatním. Znat jména učitelek, třídy, kamarádů.

Činnosti:

- prohlížení knih

- pohybové hry a tanečky
- pozorování, tematické vycházky
- výtvarné a pracovní činnosti
- praktické procvičování, činnosti zaměřené na sebeobsluhu
- sportovní činnosti s náčiním
- práce s papírem, lepidlem a nůžkami)využití podzimní zeleniny a ovoce
- dožínky
- hra na jména

6. 2 Cesta do barevného podzimu

V tomto bloku se zaměříme na přírodu, kde se děti seznámí s přírodními materiály a přírodním prostředím, s druhy stromů, keřů, rozlišování listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů. Seznamovat se se známými druhy ovoce a zeleniny, uplatnění v našem jídelníčku.

Blok obsahuje hry a činnosti související s podzimními změnami v přírodě, sezónními činnostmi na zahradách a polích, sklizní plodin a jejich užitkem. Barevná krása podzimu je inspirací k tvořivým činnostem – nabízí množství námětů pro seznamování s různými výtvarnými technikami, experimentování s barvami, papírem a hlavně využití přírodních materiálů přinesených z vycházek.

Vzdělávací cíle bloku:

- učit se vnímat přírodu, vytvářet k ní kladný vztah
- všimnout si plodů podzimu, sběr přírodnin a tvoření z nich
- rozvíjet poznávací schopnosti, využívat fantazii při práci s přírodninami
- rozvíjet estetické cítění u dětí
- vnímat přírodní zákonitosti a podzimní změny v přírodě
- společně tvořit, pomáhat si, umět vyjadřovat své pocity
- zvládnout jednoduché dramatické dovednosti, učit se krátké texty
- seznamovat děti s pojmy ovoce a zelenina, třídít je, určit rozdíl
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky
- rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě
- využívat ke cvičení netradiční pomůcky v přírodě
- dbát na bezpečnost
- charakterizovat roční období – podzim – hlavní znaky
- seznamovat se s pojmy jaro, léto, podzim, zima

- rozvíjet smyslové chování – hmat, chuť, vůně
- obohacovat slovní zásobu o příjavná jména
- rozlišovat základní barvy, pojmenovávat je
- zapojit děti do činnosti ve skupinách
- vést děti k samostatné dohodě s kamarády
- seznamovat děti s přípravou přírody na zimu
- určovat počasí, všímat si změn

Hlavní cíle:

Chtít a mít zájem poznávat, zvládnout spolupráci v kolektivu, ve dvojici, ve skupině. Chápat proměnlivost přírody a její zákonitosti. Mít kladný vztah k přírodě a chránit ji. Rozlišovat ovoce a zeleninu, třídít dle velikosti, slovně pojmenovávat. Umět docenit své i cizí dovednosti.

Očekávané výstupy:

Rozlišovat ovoce a zeleninu, třídít dle velikosti, slovně pojmenovávat.

Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech. Snažit se být citlivý ve vztahu k přírodě, osvojit si elementární poznatky o přírodě, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, uvědomovat si jeho důležitost pro člověka.

Činnosti:

- cvičení, překážková dráha
- pohybové hry motivované prací na podzimní zahradě, poli
- pracovní sešity
- experimentování s barvami, barevným papírem
- práce s přírodninami
- rozvoj paměti a řeči – použití rytmizace, rozpočítadla
- práce s Orffovými nástroji
- přímá práce s ovocem a zeleninou, třízení
- práce ve skupinkách
- procvičování reakce na signál

6. 3 Cesta ke zvířátkům

Pro děti je svět zvířat nevyčerpatelným pramenem poznávání a zvědavosti. V dnešní době má spoustu dětí doma nějakého domácího mazlíčka, ať už jde o drobného hlodavce, andulku, kočičku či pejska, zatímco v dřívější době se

chovala zvířátka hlavně na dvorku a ve stodolách k užitkovým účelům. Dnes už děti nemají tolik možností vidět tato chovná zvířata a někteří tak mají potíže s jejich pojmenováním. A přesto je děti rády vidí a rády s nimi navazují kontakt. Jak jsou šťastné při návštěvě zoologické zahrady a obdivují exotická zvířata, stejně tak ale mohou pozorovat krásu a plachost volně žijících zvířat na polích či ptáků, kterým samy mohou sypat potravu do krmítek.

Každé toto společenství (domácí, hospodářské, exotické či volně žijící) má spoustu specifíků, potřebuje odlišnou péči, mají jiný denní biorytmus, jiné nároky na potravu či životní podmínky. Každý zvířecí jedinec v dětech vzbuzuje jiný zájem, cit či úžas, a proto od nás děti potřebují citlivé a jemné vedení k lásce ke zvířatům a přírodě jako k celku.

Vzdělávací cíle bloku:

- vést děti k lásce ke všemu živému, k respektování jejich potřeb a k laskavému zacházení
- probouzet u dětí zájem o docela obyčejnou přírodu okolo nás, o objevování světa zvířat, o bezprostřednost okamžiku
- učit je, aby si dokázaly všimnout zdánlivě obyčejných věcí - zajíc na poli, ptáček u krmítka, přebíhající veverka mezi stromy apod.
- vzbuzovat zájem o odlišnosti v podmínkách života zvířat, ale i zajímavosti z jejich chování
- poukazovat na léčebné využití psů a koček
- využívat silného citového vztahu dětí ke zvířatům také ke hrám na zvířátka, k rukodělným pracím a také k prožívání pohádkových příběhů se zvířecími hrdiny (jak kladnými, tak i zápornými)

Hlavní cíle bloku:

Umět rozpoznat a roztřídit do skupin zvířata domácí, na dvorku, u vody, na poli a v lese, v zoologické zahradě, v moři, u předškoláků zvířata žijící na dalekých pólech – zvaná lední. Na procházkách pozorovat zvířecí dění okolo nás, umět si všimnout všeho živého okolo nás, pozorovat rozdílnosti dle ročních období, chodit okolo krmítek a krmelců, všimnout si rozdílnosti v potravě jednotlivých druhů. Všimnout si, jaký je rozdíl mezi zvířaty, která jsou okolo nás nyní, a která jsou okolo nás od jara do podzimu. Která zvířátka se uložila k zimnímu spánku?

Musíme děti také upozornit na různá nebezpečí, která na nás mohou číhat z naší

neznalosti. Ať už je to samostatně pobíhající pes, kterého si nemůžeme hladit, tak i možnost že venku potkáme nemocné, zraněné či opuštěné zvířátko.

Uvědomovat děti, že spousta zvířat se neobjede bez naší lásky a péče a musíme se jim věnovat. Někdy ale ani toto nestačí a musíme volat na pomoc veterináře, myslivce, hajného či ošetřovatele zvířat. Je spousta různých povolání, která mají souvislost se zvířecí říší – veterinářem počínaje a paní prodavačkou, která prodává granule kočce.

Očekávané výstupy:

Vzbudit v dětech zájem o zvířata a přírodu, umět ji znát, rozlišovat a pojmenovat, naučit děti chtít se o zvířátka starat, ale také uznávat jejich potřeby. Umět je přiřadit do svého životního prostředí. Naučit se zvířata jednoduše kreslit nebo vyrábět. Umět pojmenovat lidská povolání a řemesla, znát, čím jsou důležitá, vážit si lidské práce.

Činnosti:

- práce se čteným příběhem nebo pohádkou
- nabízet dětem časopisy a knihy o zvířatech, encyklopedie
- rozcvičky, pohybové hry a dětská jóga podle zvířátek
- výtvarná a pracovní činnost s výrobou zvířátek, kreslení dle předlohy
- práce s obrázky, třídění zvířat podle životního prostředí
- omalovánky, půl omalovánky a dětské mandaly s daným tématem
- zvířátka a řemesla v písničkách a básničkách
- nosit potravu zvířatům do krmelců, ovečkám v ohradě, ptáčkům
- na procházkách hry, pozorování všeho živého okolo nás i práce lidí
- dramatizace řemesel a námětové hry na ně
- nastal advent, pozvánka na rozsvícení vánočního stroměčku

6. 4 Cesta k radosti a setkávání

V tomto bloku se zaměříme na posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, seznamování se světem kultury, lidových tradic. V čase adventu vytváříme společně s dětmi atmosféru radostného očekávání Vánočních svátků a s tím související tradiční činnosti. Připravujeme se na klidnou atmosféru u vánočního stroměčku strávenou s rodiči a všemi dětmi pohromadě.

Vzdělávací cíle bloku:

- podněcovat přirozeným způsobem a na základě prožitků u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků
- posilovat u dětí prosociální chování
- rozvíjet u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým
- posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- vést děti k chování, kterým mohou spoluvytvářet prostředí pohody
- rozvíjet u dětí estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním
- rozvíjet kladných vztahů mezi MŠ a rodiči, posilování důvěry a aktivní účast na činnostech a dění v MŠ
- rozvíjet fantazii, netradiční využití (hudební nástroje)

Hlavní cíle:

Umět se radovat, vysvětlovat a vyjadřovat svoje pocity, vydržet u činnosti a dokončit ji. Znat hlavní smysl vánočních svátků. Mít radost z vlastní práce, orientovat se v prostoru, umět udělat radost, procvičovat paměť opakováním říkadel a písní.

Očekávané výstupy:

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, ovládnout dech, tempo a intonaci řeči, vést rozhovor. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, porozumět běžným projevům. Vyjádření emocí a nálad, vnímat umělecké a kulturní podněty. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Činnosti:

- seznamování se s pečením cukroví na Vánoce
- výroba vánočních ozdob a přání
- společné zdobení vánočního stroměčku
- společná příprava předvánočního posezení s rodiči
- putování adventním kalendářem
- příprava na návštěvu Mikuláše
- otužování pohybem
- tematická kresba
- společná výzdoba tříd a oken

6. 5 Cesta k novým věcem

Necháváme doznít vánoční atmosféru, děti vypráví své zážitky prožité v domovech. Vyprávíme si o sněhu o jeho původu. Příležitost pro seznámení dětí s nadcházejícím Novým rokem, Tři králové, vysvětlení kalendáře. Poznávat vlastnosti a schopnosti své i druhých. Činnosti zaměřené na pohyb na čerstvém vzduchu. Pozorování změn v přírodě – krátké dny, nízká teplota, sníh. V tomto bloku se zaměříme na znalosti zdraví a našeho těla, logopedii, propedeutika matematických dovedností.

Vzdělávací cíle bloku:

- rozvíjet komunikaci při sdělování vánočních prožitků
- vytvářet situace k základům zdravého životního stylu, podpoře pohybové zdatnosti, posilování organismu
- rozvíjet početní představivost
- rozvíjet logické, prostorové myšlení, poznávat barvy základní a vedlejší
- rozlišovat „za“ a „hned za“
- zaměřovat se na úroveň logopedie
- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit se vnímat potřeby těla, chápat potřeby jiných dětí, tolerovat je, umět pomoci
- vytvářet kladný vztah ke zdravé výživě
- rozvíjet sebedůvěru u dětí

Hlavní cíle:

Komunikace s dětmi nad jejich splněným vánočním přáním. Osvojení si poznatků o lidském těle, jeho částech, jejich funkci, smyslech, zdravém životním stylu, nutnosti ochrany zdraví svého i ostatních, prevence úrazů, hygieně, chování u lékaře, vývoji člověka. Seznamování se zimními hrami a sporty i nebezpečími s nimi souvisejícími. Získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, rozlišení od ostatních ročních období, osvojení významu zimy pro přírodu, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu.

Očekávané výstupy:

Zachytit a vyjádřit své vánoční prožitky. Pojmenovat hlavní části lidského těla, používat smysly, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, pochopit význam péče o čistotu zdraví, učit se nová slova, aktivně je používat, porozumět slyšenému slovu, vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, být citlivý ve vztahu k živým bytostem. Samostatnost, rychlost v řešení situací.

Činnosti:

- hry s novými hračkami
- konstruktivní hry
- malování barvou na různý podklad
- netradiční výtvarné techniky
- vlastní improvizace na hudbu
- hry na lékaře, pacienty
- námětové a pohybové hry
- závodivé hry
- pohybové a didaktické hry
- pracovní sešity
- cvičení na náradí, s náčiním, dechová cvičení, relaxační cvičení
- mapování těla (obkreslování, měření)
- vyhledávání v encyklopediích
- napodobování zimních sportů

6. 6 Cesta do pohádky

Cesta do pohádky je pro děti velmi blízká, děti si prožijí měsíc plný vyprávění, čtení a hraní. Setkávat se budou s kouzelnými postavami a také předměty. Svoji fantazii se budou snažit přenést i na papír.

Vzdělávací cíle bloku:

- seznamovat děti s pohádkami, které odpovídají jejich věku
- učit se pojmenovávat postavy v pohádkách
- řadit pohádky chronologicky dle obrázků
- umět vyprávět krátkou pohádku, úryvek, nebo básničku, písničku z pohádky
- začlenit více dětí do děje pohádky
- využít dramatizace v kolektivu dětí, střídání rolí
- poznávat a určovat charakter pohádkových postav
- vymýšlet vlastní pohádky dle fantazie dětí

- seznamovat děti s dětskou literaturou – co pro nás znamená kniha
- rozvíjení slovní zásoby, plynulé řeči a výrazový projev
- rozvíjení mravní hodnoty, učit rozlišovat dobré a špatné jednání
- rozvíjíme paměť, smysl pro stavbu příběhu, logické, chronologické myšlení
- přenést danou pohádku na papír

Hlavní cíle:

Rozvoj slovní zásoby, rozvoj fantazie. Vytvářet u dětí kladný vztah k literatuře. Prohlubovat paměť.

Očekávané výstupy:

Zvládnout vyprávění pohádky, seřadit děj chronologicky, pojmenovat pohádku dle obrázku. Umět rozlišovat kladné a záporné postavy. Zazpívat a zarecitovat básničky a písničky z daných pohádek. Zapamatovat si krátký text.

Činnosti:

- návštěva místní knihovny
- využít maňáskové divadélko v MŠ a jiné možnosti hraného divadla
- cvičíme s pohádkou – motivovaná cvičení
- stříhání, lepení, skládání
- pozorování, popis obrázků, práce s knihou a veršem
- zvládnout hru na rytmické nástroje
- dramatizace pohádek
- společně dovyprávět texty pohádek
- práce s barvou – konkrétní pohádka, konkrétní postava
- zamyšlení se – Jaká pohádková postava bych chtěl být já?
- masopust

6. 7 Cesta za první sněženkou

Jaro je čas probouzející přírody, tradičních lidových zvyklostí, kterým se v naší MŠ hodně věnujeme. Je to také čas mláďat a nového života. Během činností tohoto bloku budeme pokračovat v prožitkovém učení – vidět na vlastní oči, prožít, zakusit. Budeme pozorovat zvířata, zasejeme semínka a budeme o ně pečovat. Příprava na Velikonoční svátky je vždy spojena s výrobou kraslic a přípravou velikonočního stromu na faru. Pozorování změn v přírodě nabízí spoustu příležitostí k vytváření ekologického citění. Objevovat a prožívat tradice – Velikonoce, vítání jara.

Vzdělávací cíle bloku:

- seznamovat se novým ročním obdobím
- učit poznávat jarní přírodu – květiny, nové věci
- poznávat práci na polích, umět vyprávět o těchto změnách
- rozvíjet fyzické i psychické zdatnosti delšími procházkami s pozorováním přírody
- rozvíjení kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební)
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí, k potřebě ochrany života a místa kolem nás

Hlavní cíle:

Získávání poznatků o jaru, jeho charakteristických poznacích, porovnávání s ostatními ročními obdobími. Vnímání krásy přírody, ekologie, rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu, koordinace pohybu v přírodním terénu v rovině i ve svažitém terénu. Získávání poznatků o jarní přírodě, o květinách a jejich potřebách, významu půdy a potřeba ochrany životního prostředí.

Očekávané výstupy:

Dítě umí pojmenovat roční období, umí vyprávět a popisovat charakteristické znaky jara a jiných období. Dítě umí popsat rozdíl mezi jednotlivými rostlinami, keři a stromy, umí pojmenovat věci v přírodě kolem sebe, má zájem a dokáže vyprávět o proměnlivosti práce na poli a zahrádkách. Dítě zná texty s jarní a velikonoční tematikou. Dítě umí třídit odpad a ví, proč je důležitý kladný vztah k okolnímu světu, je citlivé ve vztahu k přírodě.

Činnosti:

- dodržování rituálů
- jarní písně doprovázené rytmizací
- tanečky ve dvojicích
- rozpočítadla
- jarní výzdoba oken, MŠ
- výroba kraslic a jiných jarních dekorací
- návštěva zemědělského družstva – mláďata na jaře
- třídění odpadu
- ukázka kontejnerů na obci – vysvětlení barevného rozlišení

- pokračování sběru papíru
- vycházka do údolíčka za účelem sběru odpadků – Čistá planeta
- vynášení Moreny

6. 8 Cesta za poznáním světa

V tomto bloku se seznámíme s časovými pojmy, vztahy a vývojem posloupnosti časem. Seznamování se s věcmi kolem nás, jejich vlastnosti, správným zacházením, získávání povědomí o materiálech, tvarech, polohách předmětů. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální komunikaci. Vytváření základů pro práci s informacemi pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k zájmu o učení, prostorové orientaci, opakování barev, číselné řady a geometrických tvarů. Příprava dětí k zápisu do ZŠ. Rozlišování některých dopravních prostředků, místa jejich pohybu, seznamování se základními dopravními předpisy a značkami pro chodce a cyklisty. Upozorňování dětí na nebezpečí související s dopravou a pohybem na komunikacích.

Vzdělávací cíle bloku:

- seznamovat se s novými pojmy jako je dnes, ráno, večer, zítra,...
- učit se používat nové názvy
- začlenit do podvědomí dětí méně známé předměty, naučit se je pojmenovávat
- rozvíjet v dětech vztah ke komunikaci
- rozvíjet schopnost poznávat vlastnosti věcí
- rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte
- vytvářet u dětí povědomí o časové posloupnosti
- vést děti ke vnímání tvarů kolem sebe
- podporovat zvědavost, schopnost pojmout nové informace
- rozvíjet poznání v oblasti dopravy
- vytvářet u dětí povědomí o nebezpečí hrozící na silnici
- zlepšování sebeobsluhy, základní pracovní návyky
- poznávat, pojmenovávat a správně používat předměty denní potřeby
- podstatná jména rozšiřovat o přídavná

Hlavní cíle:

Rozlišovat dny v týdnu, časovou posloupnost dne, snažit se je pojmenovávat. Popisovat činnosti daných částí dne. Vytvářet pozitivní vztah k učení, vzbuzovat u dětí zájem o nové věci. Umět pojmenovat dopravní prostředky, znát základní dopravní značky a geometrické tvary. Příprava dětí na zápis do ZŠ.

Očekávané výstupy:

Dítě umí pojmenovat části dne, umí vyjmenovat dny v týdnu, rozdělit na pracovní dny a víkend. Dítě zvládá popsat jednotlivé činnosti části dne. Snaží se používat nová slova, výrazy, pojmenovává nové věci, snaží se popsat jejich vlastnosti. Dítě používá souvětí. Dítě má kladný vztah k učení, s radostí se připravuje k zápisu do ZŠ. Orientuje se v oblasti dopravy, umí pojmenovat dopravní značky, prostředky a ovládá některé důležité dopravní předpisy, uvědomuje si nebezpečí spojeno s dopravou. Rozlišuje geometrické tvary.

Činnosti:

- pozorování, popis obrázků, práce s obrázky a veršem
- vytvářet nové rýmy, poznávat písničky
- pokračovat v přípravě k zápisu, ve vyplňování grafomotorických sešitů
- procvičování všech svalových skupin, podle vzoru pokynu, nácvik kotoulu vpřed
- Kimova hra
- řazení chronologicky činnosti dle průběhu dne
- doplňovat podstatná jména přídavnými
- pohyb v prostoru na základě předem určených pravidel, pohybové hry
- využití písniček s dopravní tematikou
- pozorování, rozlišování a pojmenování dopravních prostředků podle místa
- nácvik chůze po vozovce, přecházení
- znalost důležitých telefonních čísel, význam policie, hasičů a lékařů
- námětové hry na dopravní prostředky, při kterých se procvičuje prostorová orientace
- tvoření dle fantazie – lepení, stříhání, modelování
- tematická kresba

6. 9 Cesta do přírody

„Jaká je příroda, jak se mění během roku, odpověď na to dá, hra a sama příroda.“

V tomto bloku, kdy už je jaro v plném rozkvětu si chceme s dětmi povídat o přírodě, seznámit je s pojmy: živá a neživá příroda a se vším, co do ní patří. Prohloubíme u dětí znalost a potřebu pečovat o přírodu a život v ní, učíme se ji chránit. Pozorujeme přírodu, vnímáme změny, zaposloucháme se do hlasů a zvuků přírody. Příroda je krásná, ale i různorodá a odlišná, a proto se seznámíme s přírodou u nás i v jiných zemích. Poznáváme přírodu i svět kolem sebe všemi smysly. Všímáme si počasí a jejich změn, učíme se ho rozlišovat, pojmenovat a přiřazovat. Prožíváme radost z pohybu, tance, zpěvu, přednesu básní a společně s kamarády se naučíme pásmo básní a písní s pohybem na besídku pro maminky. Získáváme nové poznatky formou her a sdílíme své prožitky s ostatními dětmi. Rozšiřujeme a upevňujeme znalosti dětí ve všech oblastech a dokončujeme přípravu na zápis do školy.

Vzdělávací cíle bloku:

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu, apod.)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytvářet u dětí pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tento vztah a postoj vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- seznamovat děti s odlišnou přírodou v jiných zemích, s životem a kulturou v nich
- naučit děti pozorovat, rozlišovat a pojmenovat počasí

Hlavní cíle:

Poznat krásu přírody, naučit se ji chránit a vnímat všemi smysly. Znat počasí a umět ho určovat. Prožívat radost z pohybu a ze spolupráce s ostatními. Řešit úkoly, hádanky, doplňovačky a intenzivně se připravovat k zápisu. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Očekávané výstupy:

Dítě zvládá pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Vědomě využívá všech smyslů, záměně pozoruje, všímá si nového, změněného, chybějícího. Dokáže se naučit nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatuje a vybaví. Zvládá základní hudební dovednosti prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, dovedností a technik. Seznámí se s pojmem land - artové umění. Dítě si osvojí elementární poznatky o počasí, o přírodě a o tom, jak ji chránit. Zvládá rozlišovat živou a neživou přírodu. Zná odlišnosti jiných kultur a jejich prostředí. Dítě vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívá zkušenosti k učení.

Činnosti:

- seznámí se s přírodou pomocí obrázků – třídění na živou a neživou přírodu
- pobyt v přírodě – koordinovaný pohyb v různém přírodním terénu; jednoduchá cvičení podle vzoru či pokynů
- pohyb se zpěvem (při chůzi, při rytmických činnostech, při tanci)
- zapojení smyslových a pohybových her – hry v přírodě
- využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály a barvami (land - artové umění) činnosti zaměřené na pozornost a paměť (zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, básničky, písničky, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu)
- námětové hry na indiány, kosmonauty, Eskymáky, atd.
- příprava vystoupení
- výroba přáníčka
- celodenní venkovní hra zaměřená na plnění úkolů týkající se přírody

6. 10 Cesta za novými zážitky

V tomto období bývají děti nadměrně pohybově aktivní, proto dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel. Při vhodných příležitostech upozorňujeme na možná rizika, která sebou prázdniny přináší. Užíváme léta plnými doušky – vnímáme změny počasí, teplotu vzduchu, intenzitu slunečního záření. Přizpůsobíme režim dne horkému letnímu počasí. Společně oslavíme den dětí. Na zahrádkách dozrává různé druhy ovoce a zeleniny, učíme se je poznávat, vnímat jejich chuť a vůni, povzbuzujeme děti k jejich konzumaci. Poznáváme vzácný dar přírody – vodu, vysvětlíme si koloběh vody a učíme děti vážit si vody. Vše využíváme k prožitkovému učení, učíme se přemýšlet, diskutovat a obdivovat krásu rozmanitosti přírody.

Poslední dny školního roku věnujeme odpočinkovému režimu, povídání o prázdninových plánech a touhách. Společně připravíme zahradní slavnost, při které se rozloučíme s předškoláky a celou mateřskou školkou.

Vzdělávací cíle bloku:

- rozvíjet komunikační schopnosti, odvahu prosazovat své názory a odůvodňovat je. Umět naslouchat druhému a dopřát prostor jeho názorům, snažit se jej pochopit a akceptovat.
- učit se pocitu sounáležitosti s kolektivem třídy i v prostředí mimo MŠ
- orientovat se dle pokynů učitelky
- získávat nové praktické dovednosti
- poznávat hodnoty – nedotknutelnosti lidských práv
- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, k vodě
- posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost, svět barev
- rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě
- rozvíjet potřebu pobývat venku
- dbát na bezpečnost

Hlavní cíle:

Připravit děti na prázdniny, udržet jejich nadměrnou aktivitu a dokončit kompletní plán činností. Sdílet svoji fantazii o nadcházejících prázdninách, podporovat kamarádské vztahy. Vážít si vody jako velkého daru, umět s ní zacházet a znát její vlastnosti. Podporovat čistou radost u dětí.

Očekávané výstupy:

Dítě zvládá ovládat svoje tělo, reaguje na signál, na povel. Uvědomuje si rizika spojená s nadcházejícími prázdninami. Dítě rozeznává ovoce a zeleninu, třídí podle velikosti, barvy a počtu. Dokáže pojmenovat chuť daného pokrmu. Dítě rozumí koloběhu vody a váží si jí. Dítě se raduje z každého dne prožitého v MŠ a těší se na prázdniny.

Činnosti:

- tematické vycházky, výlety do širšího okolí, do jiných obcí
- výtvarné zpracování zážitků z výletů a vycházek, znázorňování vody, přírody
- poznávání vody v přírodě ve všech jejích formách

- pohybové hry, tance, písničky
- úklidové činnosti
- procvičování a opakování získaných vědomostí
- samostatný úklid hraček, pomůcek, svého místa
- rozhovory, vyprávění
- společenské hry, hry s pravidly
- společný výlet MŠ
- společná příprava na Zahradní slavnost, spolupráce s rodiči a se zřizovatelem
- oslava MDD

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

7. 1 Oblasti

vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocování spolupráce obou škol (ZŠ a MŠ)
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- prezentace školy

vnitřní:

- kontrolní činnost ředitelky školy (vyhodnocování práce zaměstnanců školy - kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
- kontrolní činnost vedoucí učitelky (vyhodnocování práce učitelek MŠ - kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
- soulad ŠVP PV s RVP PV; plnění cílů ŠVP (TVP)
- vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu (zpracování a realizace integrovaných bloků) vedoucí učitelkou a učitelkami jednotlivých tříd (plánování a příprava + podmínky + organizace, formy a metody + motivace, interakce a komunikace)

- vyhodnocování výsledků vzdělávacího procesu (pedagogická diagnostika); shromažďování výsledků práce dítěte - portfolio dítěte
- vyhodnocování každodenních činností (spontánní reakce, postoje, chování, motivace, znalosti, dovednosti) a vyhodnocování individuálních výsledků dětí (písemné stanovení dostatečného výchozího stavu dítěte; provedení záznamu vždy tehdy, jedná-li se o posun, ale i výraznou stagnaci; zpětná vazba - stanovení, zda postupuje správně a jak pokračovat)
- vyhodnocování dětmi – po ukončení činnosti
- podpora školy dětem se SVP, spolupráce s odbornými institucemi
- sebereflexe pedagoga (z hlediska přípravy, průběhu a výsledků vzdělávací práce: hodnocení TVP, pedagogické rady)

7. 2 Prostředky

- analýza školní dokumentace
- záznamy z pozorování, rozhovorů, diskuzí, porad, ze schůzek s rodiči
- záznamy z hospitací
- vyhodnocení vzdělávací práce dle oblastí
- rozbor aktivit dětí a procesu učení; rozbor jazykových projevů; rozbor dětských prací (výkresy, pracovní listy apod.)
- sociometrické rozbor

Pedagog hodnotí dosažení maximálního individuálního rozvoje dítěte ve všech cílených oblastech výchovy a vzdělávání.

7. 3 Časový plán

- kontrola dokumentace: 1x měsíčně
- anketa pro rodiče, učitele, rozhovory s dětmi: průběžně, dle potřeby
- hospitace vedením: dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
- vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí: dle potřeby
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok; spolupráce s jinými subjekty, úspěšnost jednotlivých akcí, DVPP: konec školního roku
- projednání výroční zprávy školy s pedagogickou radou: do konce září
- projednání vlastního hodnocení školy: dle právní normy - 1 x za 3 roky
- výstupy z jednání školské rady: průběžně

7. 4 Odpovědnost

Ředitelka ZŠ a MŠ

- ✓ řídí a koordinuje práci všech pracovníků školy (pedagogické rady, porady s vedoucí učitelkou MŠ, provozní porady)
- ✓ jedná ve všech záležitostech jménem školy
- ✓ rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politiky a zajišťuje účinné využívání mzdových prostředků hmotné zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce
- ✓ schvaluje všechny dokumenty a materiály, které odcházejí ze školy
- ✓ schvaluje organizační strukturu školy a plán pracovníků jednotlivých útvarů
- ✓ odpovídá za plnění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vedoucí učitelka na úseku MŠ

- ✓ je povinna dodržovat ustanovení všech platných právních a organizačních norem a dále zajistit, aby učitelky MŠ plnily úkoly včas a hospodárně
- ✓ je povinna kontrolovat věcnou správnost, zákonnost provedených prací a optimální využívání provozních zařízení a veškerého materiálu
- ✓ vytváří příznivé fyzické i psychické pracovní prostředí, vede učitelky MŠ k pracovní kázi, oceňují jejich iniciativu a pracovní úsilí, vyvozuje důsledky z porušení pracovních povinností
- ✓ přímo jí jsou podřízeny učitelky MŠ a školnice MŠ
- ✓ stanovuje a ukládá úkoly učitelkám a provozní pracovníci, dává závazné pokyny - organizuje, řídí a kontroluje práci a chod MŠ
- ✓ plní všechny povinnosti stanovené v náplni práce

Učitelka mateřské školy

- ✓ zodpovídá za cílevědomý a plánovaný program pedagogických činností
- ✓ pravidelně sleduje průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho podmínky a výsledky
- ✓ analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti
- ✓ realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí (schopnosti, dovednosti, poznatky, postoje)

- ✓ využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- ✓ projektuje a provádí individuálně výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ provádí evaluační činnosti (sleduje, kontroluje a hodnotí výsledky své práce a podmínky vzdělávání)
- ✓ provádí pedagogickou diagnostiku (sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení a výsledky evaluace uplatňuje v dalším vzdělávání dětí)
- ✓ provádí poradenskou činnost pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem MŠ
- ✓ neustále se sebevzdělává
- ✓ reaguje na podněty od partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce)
- ✓ vede vzdělávání tak, aby se dítě cítilo dobře (po stránce fyzické, psychické a sociální); aby se dítě rozvíjelo v souladu se svými možnostmi a schopnostmi a zároveň mělo dostatek podnětů
- ✓ posiluje sebevědomí dítěte; umožňuje vytváření vzájemných vztahů a bezpečí ve skupině; stimuluje rozvoj řeči a kultury projevu
- ✓ usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči; umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností a rovněž umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním programu
- ✓ vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná konzultační činnost, práce s portfoliem)

Hodnocení pedagogů

- plánování a příprava na činnost
- materiální podmínky pro činnost
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy
- pedagogická dokumentace
- hodnocení vedoucí učitelky a ostatních pedagogů MŠ probíhá prostřednictvím průběžných hospitací a namátkových kontrol ředitelkou školy

- hodnocení učitelek MŠ provádí i vedoucí učitelka
- o evaluačních činnostech vede ŘŠ a vedoucí učitelka záznamy o hospitaci v protokolu o kontrole; ze závěrů vyvozují důsledky vedoucí k nápravě případných nedostatků, zkvalitňování vzdělávání a provozu MŠ

Kritéria pro hodnocení učitelek a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání MŠ
- dostatečné naplňování cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který respektuje potřeby dětí
- děti jsou denně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu a využívají bezpečná místa k volnému pohybu
- učitelky jsou vhodným vzorem
- děti se ve škole cítí bezpečně a spokojeně
- nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace
- děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- učitelky se vyhýbají negativnímu hodnocení, spíše chválí a motivují
- ve vztazích pěstují vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- prostorové uspořádání třídy odpovídá možnosti pro různé typy her
- hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet na své místo
- dodržují maximálně pitný režim všech dětí
- věnují se maximálně dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních her a cílených činností je vyvážený
- vytváří podmínky pro individuální, frontální a skupinové učení
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, mají možnost pracovat svým vlastním tempem
- spolupracuje s rodiči
- soustavně se vzdělává
- pravidelně informuje o prospívání dítěte, domlouvá se s rodiči na dalším postupu

Kritéria pro hodnocení provozní pracovnice

- plní všechny své pracovní úkoly dané pracovní náplní

- dodržuje pracovní dobu a organizační řád školy
- prostředí je čistě a zahrada udržovaná
- připravuje na žádost učitelek nápoje k pitnému režimu, dbá o čistotu nádobí
- pracovnice se vyhýbá negativním slovním komentářům, chválí děti, když je za co
- spolupracuje s vedoucí učitelkou, učitelkami, aktivně se podílí na akcích školy
- snaží se o vstřícný vztah s rodiči
- je si vědoma mlčenlivostí s ohledem na ochranu informací osobního rázu

POUŽITÁ LITERATURA:

- 1) *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: MŠMT srpen 2016*
- 2) *Stávající ŠVP PV Smržice*
- 3) *Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ, Z. Bečvářová*
- 4) *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání, PhDr. J. Kropáčková*
- 5) *Internetové stránky MŠMT*
- 6) *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: MŠMT leden 2018*